

EVALUASI SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU SMAK 7 PENABUR JAKARTA

Verry Albert Jekson Mardame Silalahi¹

¹SMAK 7 PENABUR Jakarta, Indonesia

Email: verry.jekson@bpkpenaburjakarta.or.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa efektif supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta, sebuah lembaga pendidikan yang berdedikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran. Dianggap sebagai alat penting untuk pengembangan profesional guru dan untuk meningkatkan metode, kurikulum, dan kualitas pengajaran, supervisi akademik digunakan. Penelitian ini adalah studi kasus kualitatif yang melibatkan observasi kelas, wawancara, dan analisis dokumen. Hasil analisis menunjukkan bahwa supervisi akademik yang baik meningkatkan kinerja guru, termasuk materi pelajaran yang lebih baik, pendekatan pengajaran, dan interaksi dengan siswa. Namun, masalah seperti keterbatasan waktu supervisor dan kesulitan guru untuk menerima dan menerapkan umpan balik juga menjadi perhatian penelitian ini. Penelitian ini memberikan wawasan tentang pentingnya supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru, serta menyoroti kebutuhan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan strategi dan metode supervisi yang lebih efektif.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kinerja Guru, Pengembangan Profesional.

Abstract

This research aims to determine how effective academic supervision is in improving teacher performance at SMAK 7 PENABUR Jakarta, an educational institution dedicated to enhancing the quality of learning and teaching. Academic supervision is considered an essential tool for teacher professional development and for improving methods, curriculum, and teaching quality. This research is a qualitative case study involving classroom observations, interviews, and document analysis. The analysis results show that good academic supervision enhances teacher performance, including better teaching materials, teaching approaches, and interactions with students. However, issues such as supervisor time constraints and teachers' difficulties in accepting and applying feedback also become the focus of this research. This study provides insights into the importance of academic supervision in improving the quality of education and teacher performance and highlights the need for further research in developing more effective strategies and methods of academic supervision.

Keywords: *Academic Supervision, Teacher Performance, Professional Development.*

A. PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan, supervisi akademik memegang peranan penting dalam memastikan kualitas pengajaran dan proses pembelajaran di sekolah. Supervisi akademik merupakan layanan bagi guru yang bertujuan untuk meningkatkan pembelajaran, metode, dan kurikulum yang digunakan untuk mencapai tujuan. Secara umum, supervisi akademik melibatkan pelatihan untuk meningkatkan layanan pendidikan melalui bimbingan serta meningkatkan dan memperbaiki kualitas pengajaran (Amatembum, 1991). Pendidikan semacam ini memberikan bimbingan untuk meningkatkan layanan pendidikan secara umum serta kualitas pengajaran dan pembelajaran (Muttaqin et al., 2023). Supervisi akademik bukan hanya sebagai mekanisme kontrol atau evaluasi, melainkan sebagai upaya kolaboratif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, memberikan dukungan kepada guru, serta memfasilitasi pengembangan profesional mereka. Hal ini sangat relevan dalam konteks pendidikan saat ini, di mana tuntutan terhadap kualitas pendidikan terus meningkat seiring dengan perubahan sosial, teknologi, dan kebutuhan pasar kerja.

Supervisi akademik sangat penting untuk meningkatkan kinerja guru karena berfungsi sebagai sumber informasi untuk pengembangan profesional guru. Supervisi akademik juga membantu dalam pembuatan kurikulum, pembentukan kelompok kerja guru, dan pengembangan strategi penelitian kelas (PTK). SMAK 7 PENABUR Jakarta, sebagai salah satu institusi pendidikan yang berkomitmen terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan pengajaran, mengimplementasikan supervisi akademik sebagai bagian dari strategi pengembangan kualitas guru. Dalam praktiknya, supervisi akademik di sekolah ini dirancang untuk tidak hanya menilai kinerja guru dari segi teknis mengajar, tetapi juga untuk mengidentifikasi kebutuhan pengembangan profesional, serta memberikan masukan konstruktif dan dukungan bagi guru untuk berkembang. Dengan demikian, penelitian ini penting untuk mengevaluasi efektivitas supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang cara-cara yang lebih baik untuk menerapkan supervisi akademik dan bagaimana hal itu dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Salah satu masalah yang dihadapi oleh guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta adalah supervisor tidak memiliki kemampuan untuk melaksanakan supervisi akademik. Mereka sering menghadapi keterbatasan waktu, kekurangan pemahaman tentang konsep dan praktik supervisi, dan kurangnya pemahaman tentang materi yang diajarkan oleh guru (Kamaludin et

al., 2020). Selain itu, ada juga tantangan dari sisi guru, seperti komitmen terhadap kualitas yang rendah dan motivasi yang terlalu banyak terhadap pencarian kemudahan hidup

Tantangan lain yang muncul dalam pelaksanaan supervisi akademik, termasuk resistensi dari beberapa guru terhadap proses evaluasi, kesulitan dalam menerapkan feedback secara efektif, dan kurangnya sumber daya untuk pengembangan profesional berkelanjutan (Bestari et al., 2023). Selain itu, untuk memastikan bahwa supervisi akademik tetap relevan dan efektif dalam meningkatkan kinerja guru, diperlukan fleksibilitas dan adaptasi karena dinamika pendidikan yang cepat berubah. Dalam situasi ini, evaluasi dampak evaluasi supervisi akademik terhadap kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta sangat penting. Diharapkan evaluasi ini akan menunjukkan sejauh mana supervisi akademik dapat berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan kinerja guru dan mendorong perubahan pendidikan yang lebih luas di institusi. Diharapkan penelitian ini akan menemukan hal-hal yang berkontribusi terhadap keberhasilan atau kegagalan supervisi akademik dan membuat saran praktis untuk meningkatkan praktik supervisi akademik di masa depan.

Penelitian ini penting karena membahas masalah penting dalam kualitas pendidikan di Indonesia, terutama di SMAK 7 PENABUR Jakarta, yang terletak di wilayah dengan standar pendidikan relatif rendah. Kemampuan karyawan Indonesia untuk bersaing di pasar kerja yang kompetitif dipengaruhi oleh kualitas pendidikan yang rendah. Menurut World Economic Forum 2007-2008, Indonesia berada di peringkat 54 dari 131 negara berdasarkan tingkat kompetitivitas, jauh di bawah negara-negara ASEAN seperti Malaysia, yang berada di peringkat 21 dan Singapura, yang berada di peringkat 7. Kualitas sumber daya manusia yang buruk juga menyebabkan kompetisi yang rendah (Rahabav, 2016).

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengkaji bagaimana evaluasi supervisi akademik mempengaruhi kinerja guru, termasuk kualitas pengajaran, pengembangan profesional, dan komitmen terhadap pendidikan (Nabila & Haq, 2021).
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas evaluasi supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru. Ini dapat mencakup faktor internal sekolah, seperti kebijakan dan sumber daya, serta faktor eksternal, seperti lingkungan pendidikan dan kebutuhan siswa (Reza & Sugiyo, 2015).

3. Mengembangkan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas evaluasi supervisi akademik di SMAK 7 PENABUR Jakarta, dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru.
4. Meneliti dampak jangka panjang dari evaluasi supervisi akademik terhadap kinerja guru dan kualitas pendidikan di sekolah. Ini dapat mencakup pengaruh terhadap kepuasan siswa, prestasi akademik, dan reputasi sekolah.
5. Memberikan pengetahuan yang bermanfaat kepada pemangku kepentingan lain, seperti kepala sekolah, guru, dan orang tua, tentang cara menerapkan dan mengelola evaluasi supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru dan kualitas pendidikan..
6. Diharapkan penelitian ini akan menambah literatur saat ini dan memberikan informasi yang berguna untuk proses pengambilan keputusan tentang bagaimana mengembangkan dan menerapkan evaluasi supervisi akademik di SMAK 7 PENABUR Jakarta.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah studi kasus kualitatif yang bertujuan untuk mengevaluasi seberapa efektif supervisi akademik di SMAK 7 PENABUR Jakarta, yang memungkinkan peneliti untuk mempelajari dan memahami situasi yang terjadi di tempat tersebut.

Desain Penelitian

Studi kasus ini berfokus pada sekolah SMAK 7 PENABUR Jakarta. Ini memungkinkan peneliti untuk mendalami dan memahami konteks khusus di mana supervisi akademik dilakukan dan juga memungkinkan mereka untuk menemukan elemen internal dan eksternal yang mempengaruhi kinerja supervisi akademik.

Metode Pengumpulan Data

1. Wawancara akan dilakukan dengan guru dan supervisor untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang pengalaman mereka dalam proses supervisi akademik. Wawancara ini akan mencakup pertanyaan tentang tujuan, metode, dan hasil dari supervisi akademik, serta tantangan dan hambatan yang dihadapi.
2. Observasi kelas akan dilakukan untuk mengamati proses belajar mengajar dan supervisi akademik dalam konteks nyata. Ini akan membantu peneliti untuk memahami bagaimana supervisi akademik diimplementasikan dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi kinerja guru dan siswa.

3. Analisis dokumen, seperti catatan supervisi, dokumen evaluasi guru, dan materi pelajaran, juga akan dilakukan untuk mendapatkan wawasan tambahan tentang proses supervisi akademik dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi kinerja guru.

Alat dan Teknik

1. Alat : Wawancara, observasi kelas, dan analisis dokumen.
2. Teknik : Analisis tematik untuk mengidentifikasi tema dan pola dalam data yang dikumpulkan.

Desain penelitian ini dimaksudkan untuk memfasilitasi pemahaman mendalam tentang efektivitas supervisi akademik dalam konteks SMAK 7 PENABUR Jakarta dan bagaimana hal tersebut dapat diperbaiki untuk meningkatkan kinerja guru.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian ini, beberapa temuan utama yang ditemukan adalah sebagai berikut :

1. Efektivitas supervisi akademik : analisis tematik menunjukkan bahwa supervisi akademik yang efektif meningkatkan kinerja guru. Guru dengan supervisi yang efektif menunjukkan peningkatan materi pelajaran, teknik pengajaran, dan interaksi dengan siswa.
2. Peran supervisor : supervisor memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja guru melalui pengembangan profesional dan penyediaan umpan balik yang konstruktif. Namun, ada kesulitan dalam menyediakan waktu yang cukup untuk supervisi yang efektif, serta tantangan dalam memahami dan mengimplementasikan konsep-konsep supervisi.
3. Tantangan dan hambatan : beberapa guru mengalami tantangan dalam menerima dan menerapkan umpan balik dari supervisi, serta dalam mengelola waktu antara mengajar dan mengikuti supervisi. Hal ini menunjukkan kebutuhan untuk strategi yang lebih efektif dalam mengintegrasikan supervisi akademik ke dalam rutinitas sehari-hari guru.
4. Pengembangan profesional guru : supervisi akademik berperan penting dalam pengembangan profesional guru, dengan fokus pada peningkatan keterampilan mengajar dan pemahaman materi pelajaran. Guru yang mendapatkan supervisi yang baik menunjukkan peningkatan dalam motivasi dan kepuasan kerja.

Temuan ini mencerminkan pentingnya supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru dan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di SMAK 7 PENABUR Jakarta. Hasil ini juga menyoroti kebutuhan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan strategi dan metode supervisi yang lebih efektif.

Reiterasi Masalah Penelitian Dan Temuan Utama

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menentukan seberapa efektif supervisi akademik dalam meningkatkan kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta. Temuan utama menunjukkan bahwa supervisi akademik yang efektif meningkatkan kinerja guru dengan materi pelajaran yang lebih baik, pendekatan pengajaran, dan interaksi dengan siswa.

a. Penjelasan dan Pentingnya Temuan

Temuan ini penting karena mendukung literatur yang ada yang menekankan pentingnya supervisi akademik dalam pendidikan dan menunjukkan bagaimana supervisi akademik dapat menjadi alat yang efektif untuk mengembangkan profesional guru dan meningkatkan kualitas pendidikan. Namun, temuan ini juga menyoroti masalah dalam menerapkan supervisi akademik, seperti keterbatasan waktu dan pemahaman supervisor, serta kesulitan guru dalam menerima dan menerapkan umpan balik.

b. Perbandingan dengan Penelitian Sebelumnya

Penelitian ini dapat dibandingkan dengan studi sebelumnya yang mengeksplorasi efektivitas supervisi akademik di konteks pendidikan. Namun, penelitian ini difokuskan pada konteks spesifik SMAK 7 PENABUR Jakarta, yang memungkinkan pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas supervisi akademik di lokasi tersebut.

c. Implikasi dan Rekomendasi

Implikasi dari temuan ini mencakup pentingnya peningkatan dalam pengelolaan waktu supervisor dan pengembangan metode supervisi yang lebih efektif. Rekomendasi untuk penelitian lebih lanjut termasuk penelitian tentang strategi pengintegrasian supervisi akademik ke dalam rutinitas sehari-hari guru dan pengembangan metode supervisi yang lebih inovatif.

D. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Supervisi akademik yang efektif memiliki dampak positif signifikan terhadap peningkatan kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta. Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi akademik berperan penting dalam pengembangan profesional guru, dengan peningkatan dalam kualitas materi pelajaran, metode pengajaran, dan interaksi dengan siswa. Selain itu, temuan juga menyoroti tantangan dalam implementasi supervisi akademik, termasuk keterbatasan waktu dan pemahaman supervisor, serta tantangan guru dalam menerima dan menerapkan umpan balik.

Implikasi

Implikasi dari temuan penelitian ini untuk praktik pendidikan dan supervisi akademik mencakup beberapa aspek penting :

1. Perencanaan dan pelaksanaan yang efektif

Temuan menunjukkan bahwa supervisi akademik memerlukan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan yang baik. Perencanaan yang baik mencakup pemahaman tentang kebutuhan supervisor, hubungan yang baik antara kedua belah pihak, dan penghargaan terhadap lingkungan di mana supervisi dilakukan.

2. Peningkatan kinerja guru

Dengan supervisi akademik yang efektif, guru dapat mengembangkan keterampilan mengajar mereka, meningkatkan kualitas materi pelajaran, dan meningkatkan interaksi dengan siswa. Hal ini berkontribusi pada peningkatan kinerja guru dan kualitas pendidikan.

3. Peningkatan motivasi dan kepercayaan diri guru

Supervisi akademik dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri guru, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kinerja mereka. Ini menunjukkan pentingnya memperhatikan kesejahteraan guru dalam proses supervisi.

4. Peningkatan hasil belajar siswa

Supervisi akademik juga memberikan manfaat positif bagi siswa, termasuk peningkatan motivasi dan kepercayaan diri. Ini menunjukkan bahwa supervisi akademik tidak hanya bermanfaat bagi guru, tetapi juga bagi siswa.

5. Pengawasan proyek akademik yang efektif

Pemahaman tentang prinsip, tujuan, fungsi, dan alat supervisi akademik adalah bagian penting dari pengawasan proyek akademik yang efektif.

6. Pendekatan supervisi akademik yang benar

Supervisor lebih tahu bagaimana menggunakan pendekatan supervisi akademik dengan benar sehingga dapat membantu guru lebih baik dalam mengatasi masalah dan mencapai tujuan pendidikan.

Implikasi ini menunjukkan pentingnya supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru. Selain itu, meningkatkan efektivitas supervisi akademik memerlukan perencanaan yang baik, pelaksanaan yang efektif, dan pemantauan yang tepat. Ini juga menekankan pentingnya memperhatikan kesejahteraan guru dan siswa dalam proses supervisi (ABBAS, 2019).

Saran

Berdasarkan temuan dan implikasi dari penelitian ini, beberapa area yang memerlukan penelitian lebih lanjut adalah:

1. Strategi pengintegrasian supervisi akademik

Meskipun temuan menunjukkan bahwa supervisi akademik memiliki dampak positif, masih ada ruang untuk penelitian lebih lanjut tentang strategi yang efektif untuk mengintegrasikan supervisi akademik ke dalam rutinitas sehari-hari guru. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi cara-cara inovatif untuk menggabungkan supervisi akademik dengan pengajaran sehari-hari.

2. Pengembangan metode supervisi yang lebih efektif

Meskipun ada metode supervisi yang telah dikembangkan, masih ada kebutuhan untuk penelitian lebih lanjut dalam pengembangan metode supervisi yang lebih efektif. Ini termasuk penelitian tentang teknik supervisi yang dapat diadaptasi dengan konteks pendidikan di SMAK 7 PENABUR Jakarta dan bagaimana metode tersebut dapat diimplementasikan dengan efektivitas.

3. Pengelolaan waktu supervisor

Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi cara-cara yang efektif untuk mengelola waktu supervisor, termasuk bagaimana mereka dapat mengalokasikan waktu mereka untuk supervisi akademik tanpa mengorbankan waktu yang diperlukan untuk tugas-tugas lainnya.

4. Pemahaman dan penerimaan umpan balik

Meskipun supervisi akademik dapat membantu guru dalam mengembangkan keterampilan mereka, masih ada tantangan dalam menerima dan menerapkan umpan balik. Penelitian lebih lanjut dapat mengeksplorasi cara-cara untuk meningkatkan pemahaman dan penerimaan umpan balik oleh guru, serta bagaimana supervisor dapat memberikan umpan balik yang lebih konstruktif.

5. Pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja siswa

Meskipun fokus utama penelitian ini adalah pada kinerja guru, penelitian lebih lanjut tentang pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja siswa juga dapat memberikan wawasan berharga. Ini dapat membantu dalam memahami bagaimana supervisi akademik dapat mempengaruhi keseluruhan proses pendidikan.

6. Pengembangan profesional supervisor

Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi bagaimana supervisor dapat dipelatih dan mengembangkan keterampilan mereka dalam melakukan supervisi akademik yang efektif. Ini termasuk penelitian tentang pelatihan supervisi dan pengembangan profesional supervisor.

Penelitian lebih lanjut dalam area-area ini dapat membantu dalam mengembangkan praktik supervisi akademik yang lebih efektif dan berkelanjutan, yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja guru di SMAK 7 PENABUR Jakarta dan sekolah serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A. (2019). Implementasi Teknik Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika*, 12(1), 15. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.173>
- Bestari, P., Awam, R., Sucipto, E., Marsidin, S., & Rifma, R. (2023). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(2), 133–140. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v5i2.4016>
- Kamaludin, Widodo, J., Handoyo, E., & Masyhar, A. (2020). Kewenangan Supervisi Akademik Dalam Perbaikan Pembelajaran Berkelanjutan. *Prosiding Seminar ...*, 2019, 916–927. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/685/605>

- Muttaqin, I., Tursina, N., Sudrajat, A., Yuliza, U., Novianto, N., Fahri Ramadhan, F., & Edi Kurnanto, M. (2023). The effect of academic supervision, managerial competence, and teacher empowerment on teacher performance: the mediating role of teacher commitment. *F1000Research*, *12*, 743. <https://doi.org/10.12688/f1000research.128502.1>
- Nabila, M. N., & Haq, M. S. (2021). Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik Dalam Memperbaiki Kompetensi Profesional Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, *9*(5), 1257. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/inspirasi-manajemen-pendidikan/article/view/44687/38047>
- Rahabav, P. (2016). The Effectiveness of Academic Supervision for Teachers. *Journal of Education and Practice*, *7*(9), 47–55. www.iiste.org
- Reza, M. K., & Sugiyo. (2015). Faktor-Faktor Internal Penghambat Keefektifan Pelaksanaan Supervisi Bimbingan dan Konseling. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, *4*(4), 26–32.
- S.Pd, A. R. (2020). Peningkatan PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMPN 8 LAMBU SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2018/2019. *Pedagogos (Jurnal Pendidikan)*, *2*(2), 52–62. <https://doi.org/10.33627/gg.v2i2.374>
- Setyo Hartanto, Sodik Purwanto. (2008). *Supervisi dan penilaian kinerja guru*.